

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОРОПЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

# **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**классного часа**

**«Современный взгляд молодёжи на**

**семью и семейные ценности »**

**г. Торопец**

**2017 г.**

Методическая разработка классного часа «Современный взгляд молодежи  
на семью и семейные ценности»

Составитель: С. Ю. Смирнова – социальный педагог ГБПОУ  
«Торопецкий колледж».

Методическая разработка классного часа «Современный взгляд  
молодёжи на семью и семейные ценности» предназначена для кураторов 2  
и 3 курса .

Рассмотрена на заседании  
Методического объединения  
кураторов  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Пожалуй, ни одна из существующих проблем не вызывает такой тревоги, как судьба молодежи, которая наиболее уязвима в периоды кризисов. Тем более что прослеживается прямая связь с судьбой страны, поскольку сегодняшняя молодежь - потенциальный участник общественной жизни, и от того, какими ценностями она руководствуется и какие идеалы она несет, во многом зависят характер общественных отношений и социальная структура России в недалеком будущем.

Одной из важнейших общечеловеческих ценностей для личности, безусловно, является семья. Фундаментом ценностного отношения личности к семье являются предоставляемые ею возможности в реализации многих личностных потребностей: во включенности в социальную группу, в безопасности, во взаимопонимании и поддержке, в интимном межличностном общении, в самореализации, в отцовстве и материнстве. Принимая во внимание проблемы современных семей в России: падение рождаемости, девальвация смысла семейной жизни, снижение уважения к старшим членам семьи и т.д., одним из актуальных направлений в работе куратора и социального педагога с обучающимися колледжа, является семейное воспитание.

### **Цели мероприятия:**

1. Формирование мотивации брачных отношений, ценностного отношения обучающихся к семье.
2. Способствовать развитию у обучающихся чувства ответственности за себя и за близких людей;
3. Содействовать формированию активной нравственной позиции;
4. Воспитывать гуманные и уважительные отношения между юношами и девушками – будущими супругами.

Форма проведения: классный час.

Участники: обучающиеся 2 и 3 курса.

Методы: рассказ, беседа, работа в микрогруппе.

Оборудование: карточки, плакаты с изображением семей;

### **Методика подготовительного периода.**

Тематика данного внеклассного мероприятия является актуальной для обучающихся колледжа. Основная нагрузка при подготовке классного часа легла на социального педагога, который определял структуру, форму, методы проведения, оснащённость и оборудование мероприятия с учетом интеллектуального и физического уровня группы, её психолого – педагогических особенностей.

*Алгоритм деятельности социального педагога :*

1. Составить план классного часа:
  - продумать цели и задачи;
  - подготовить информационный материал;
  - подготовка таблиц и карточек;
2. Провести заседание группы, разделить её на микроколлективы.

## Ход занятия:

### 1. Актуализация темы.

Педагог: Дорогие ребята! Не за горами время, когда вы вступите в самостоятельную жизнь и перед вами встанут совсем не детские проблемы, связанные с созданием семьи, рождением и воспитанием своих детей. Вы уже многое знаете о браке и семье, о любви и влюблённости, об отношениях, складывающихся между мужчиной и женщиной. Попробуйте спросить себя, насколько процентов я на сегодняшний день готов к вступлению в брак и созданию семьи. При этом я вас прошу учесть только два критерия. Первый критерий – это ваша информационная осведомлённость о таких понятиях как «брак» и «семья». Второй критерий – ваша моральная готовность вступить в серьёзные отношения для создания собственной семьи. Ваши мнения и цифры мы не станем обсуждать без вашего согласия. Проводя наше занятие, мы ещё раз попробуем оценить себя по этим критериям, для того чтобы понять – изменилось ли что-то в наших представлениях о семье и браке. /Участники на выданных листочках анонимно оценивают в процентах свою готовность/.

Жизненный путь человека состоит из разных этапов. На каждом из них важно вовремя осознать, что для тебя самое главное. Вы сейчас находитесь на пороге самостоятельной взрослой жизни, где нужно уметь принимать решения самостоятельно. И от этих решений будет зависеть вся ваша будущая жизнь, и даже не только ваша, но и ваших будущих детей. Нужно сделать правильный выбор.

Педагог предлагает обучающимся задание:

За три минуты написать как можно больше ответов на вопрос: «Кем вы хотите стать?». Попробуйте посмотреть на этот вопрос с разных сторон.

Педагог просит желающих зачитать свои ответы и задает вопрос:

- На какие группы условно можно разделить ваши ответы? («профессия, карьера» и «личная жизнь»).

- Где можно научиться профессии? (в различных учебных заведениях).

Этот выбор вы уже осуществили или хотя бы примерно определились в нем.

- А где учат личному счастью? Ваши родители, конечно, пытаются научить вас этому, но всегда ли вы прислушиваетесь к их советам? А ведь совсем скоро наступит время, когда вам самостоятельно предстоит выбрать человека, который станет вашей второй половиной. Поэтому предлагаю вместе поразмышлять над вопросом (педагог записывает вопрос на доске):

- Как правильно вступить в брак?

### 2 Обсуждение мотивов вступления в брак.

Педагог: По каким мотивам люди чаще всего женятся и выходят замуж? (по любви, по расчету и т.п.).

Назовите положительные и отрицательные стороны каждого мотива.

А как могут развиваться отношения до вступления в брак?

Инструкция: Ознакомьтесь с возможными сценариями развития отношений, предваряющих создание семейного союза. Проведя дискуссию в своей группе и выслушав аргументы каждого участника в пользу того или иного сценария, выберете оптимальный сценарий и защитите его на общем форуме.

№	Сценарий развития отношений	Примерное краткое описание сценария
1.	Встреча – интимные отношения- обязательства	Молодые встретились, между ними возникли романтические отношения - их потянуло друг другу, возникли интимные отношений, девушка оказалась в положении - молодой человек сделал предложение
2.	Встреча – обязательства - интимные отношения	Молодые встретились, влюбились друг в друга – приняли решение закрепить свои отношения в браке – начали интимную жизнь
3.	Интимные отношения – встреча - обязательства	После вечеринки юноша и девушка, отдавшись порыву, вступили в половые отношения – поняли, что им хорошо друг с другом и продолжили встречаться – со временем решили пожениться
4.	Интимные отношения – обязательства – встреча	После вечеринки юноша и девушка, отдавшись порыву, вступили в половые отношения – девушка оказалась в положении, родители настояли на браке – прожив несколько лет в браке, молодые люди поняли, что подходят друг другу
5.	Обязательства – встреча - интимные отношения	Родители приняли решение поженить своих детей (молодой человек сделал предложение) – после свадьбы молодые не спешили с началом интимных отношений и решили проверить, насколько они подходят друг другу – поняв и проверив свои чувства, они вступили в интимные отношения.

### 3. Постановка проблемного вопроса.

Педагог: Итак, мы с вами пришли к выводу, что лучше вступать в брак по любви. А давайте попробуем разобраться, а такое любовь.

### 4. Работа над проблемным вопросом.

#### 4.1. Индивидуальные задания.

Педагог: Я предлагаю вам следующее задание:

Попробуйте письменно признаться в любви, продолжив предложение: «Я тебя люблю, а это значит...» (время выполнения – 3 минуты).

Обучающиеся выполняют задание в разном темпе, поэтому педагог размещает на доске следующее задание, обращая на него внимание тех, кто уже закончил работу.

Педагог собирает «объяснения в любви» и раскладывает их в 3 стопки по принципу:

1. О любви (готовы жертвовать ради другого, нет эгоистических устремлений).
  2. О влюбленности («для себя», страстность, непререкаемая претензия на взаимность).
  3. Проявления того и другого вместе.
- 4.2. Обсуждение результатов выполненных заданий.

Педагог подводит итог: Итак, среди вас в своих признаниях действительно о любви написали «столько-то» человек, «столько-то» человек путают любовь с другим похожим чувством и «столько-то» человек написали о любви и об этом похожем чувстве вместе.

Как вы думаете, что это за чувство, и почему его многие путают с любовью? (влюбленность).

Педагог : Давайте попробуем разобраться вместе (записывает на доске)

влюбленность	любовь
--------------	--------

Каким бывает эмоциональное состояние влюбленного человека? Чем оно характерно?

(пылкость, страстность) – Педагог приводит примеры из «признаний» обучающихся.

У каждого из вас, несомненно, есть и опыт любви. Например, к родителям. Скажите, часто ли вам хочется кричать на всю улицу о том, как вы любите свою маму?

Проявления любви в отличие от влюбленности гораздо более спокойны, но это ничуть не обедняет самого чувства.

Педагог делает на доске запись:

влюбленность	любовь
пылкость	спокойствие

Скажите, как обычно влюбленный человек характеризует свою возлюбленную? (самая лучшая, самая красивая, у нее такие глаза... и т. д.) – примеры из «признаний». То есть, когда человек влюбляется, он видит в другом человеке какие-то выдающиеся качества и именно за это, как ему кажется, любит.

А за что вас любят ваши родители? (ни за что).

Учитель дополняет запись на доске:

Влюбленность	любовь
пылкость	спокойствие
за что-то	ни за что

Влюбленный, как правило, всегда ждет взаимности и буквально не может жить без своей возлюбленной. Он хочет, чтобы она всецело принадлежала только ему. Причем это касается и юношей, и девушек. – примеры из «признаний». Это называется ...Как? (эгоизм)

Скажите, ваши родители много любви получают от вас? А они вообще ее считают, измеряют? (нет, они только отдают свою любовь, несмотря на то, как мы ведем себя по отношению к ним). Это называется ...Как? (жертвенность).

Педагог дополняет запись на доске:

Влюбленность	любовь
Пылкость	спокойствие
за что-то	ни за что
для себя	ради другого

А теперь давайте посмотрим на эти признаки любви и влюбленности и подумаем, какое из этих чувств дольше длится во времени? (учащиеся приходят к выводу, что влюбленность временна, а любовь вечна).

Педагог подводит итог: Конечно, хочется вступить в брак по любви, которая будет длиться вечно и «никогда не перестанет». Скажите, а может ли человек сразу правильно распознать свое чувство? (часто бывает, думаешь, что любишь, и что это навсегда, а потом это чувство проходит).

На самом деле, любовь - это очень большой труд души, и она никогда не приходит сразу, сама по себе. Начинается все чаще всего именно с влюбленности, а уже потом из нее может вырасти или не вырасти любовь.

Что же тогда получается? Человек может думать, что у него это серьезно и навсегда «вступить в брак, а потом вдруг «разлюбил» или «не сошлись характерами»? Как же быть?

Как проверить свои чувства?

Комментарий: На этот вопрос студенты, как правило, отвечают «в духе времени». Они видят выход только в так называемом «гражданском» или пробном браке. Задача педагога – вскрыть подмену понятий и смещение ценностей в этом вопросе.

## **5. Дискуссия о «гражданском» браке.**

На предложение обучающихся «попробовать пожить вместе» педагог отвечает уточняющим вопросом: Вы имеете в виду так называемый «гражданский» брак? Правильно ли называть его гражданским? (обучающиеся высказывают разные мнения).

Как расшифровывается аббревиатура ЗАГС? (запись актов гражданского состояния).

Значит, на самом деле гражданским называется брак, зарегистрированный в ЗАГСе.

Именно поэтому его еще называют законным.

Гражданский брак возник в средневековой Англии, когда католическая церковь запретила своим прихожанам венчаться с протестантами, и для того, чтобы как-то узаконить такие отношения, был создан государственный, или гражданский, институт регистрации брака.

В наше время, к сожалению, гражданским браком стали называть отношения, которые раньше считали просто сожительством. Может быть, эта подмена произошла не случайно?

(Этот вопрос можно на данном этапе оставить без ответа).

Еще такие отношения иногда называют пробным браком. Почему? (Потому что юноша и девушка хотят попробовать, подходят ли они друг другу, смогут ли они жить вместе).

О чем договариваются юноша и девушка, вступая в такие отношения? («Давай жить как муж и жена»).

Педагог записывает это предложение на доске.

Задание: Найдите ключевое слово (или ключевые слова).

Необходимо обратить внимание учащихся на разные позиции юношей и девушек в этом вопросе.

Сейчас вы получите лист бумаги, на котором будут представлены определения современной семьи. Ваша задача - выбрать правильные определения «семьи» и ответить на поставленные в задании вопросы.

1. Пожалуйста, укажите, считаете ли вы людей, перечисленных в каждом утверждении, семьей - да или нет. Обоснуйте свой ответ.

№	Виды семей	ДА	НЕТ
	Мужчина и женщина, которые не женаты, но регулярно встречаются и у них нет общих детей		
	Мужчина и женщина, которые не женаты, но живут вместе, и у них есть общие дети		
	Два мужчины или две женщины, имеющие друг с другом сексуальные отношения		
	Незамужняя женщина и ее дети		
	Мужчина и женщина, у которых нет своих, но есть приёмные дети		

Педагог: Как вы думаете, сколько времени нужно прожить в «пробном браке», чтобы определиться с результатом «пробы»? (как правило, учащиеся высказывают самые разнообразные предположения).

Вывод: «Проба» фактически продолжается всю жизнь.

### **6.Определение основополагающих семейных ценностей.**

Педагог: Психологи утверждают, что по темпераменту, складу характера партнёры могут сильно отличаться друг от друга, но для создания крепкой семьи очень важно, чтобы они имели общую систему ценностей и интересов. (В группу объединяю по 4 человека, сидящих за соседними партами). Сейчас

я вам раздам 36 карточек с название ценностей, качеств, действий Ваша задача договориться и построить из этих карточек пирамиду. Всего в пирамиде должно быть 15 блоков (карточек). В нижнем ряду – 5, в следующем – 4 и т.д. до вершины из одной карточки-ценности. Вы уже, наверное, поняли, что на вершине должна быть основополагающая для создания крепкой стабильной семьи ценность. Далее две, но чуть менее важные, в следующем ряду три ещё менее важные и т.д. по убыванию значимости.

Прежде чем построить такую пирамиду, вам нужно будет договориться. При этом помните, что на строительство «семейного храма» вам отводится только 7 минут времени. Поэтому проявите максимум гибкости и толерантности, принимая общее решение. /По завершению строительства группы демонстрируют пирамиду и комментируют свой выбор.

<i>ЗАНИМАТЬСЯ СЕКСОМ</i>	<i>ПРОВОДИТЬ ВРЕМЯ ВМЕСТЕ</i>	<i>БЫТЬ ВЕРНЫМ</i>	<i>ДОВЕРЯТЬ ДРУГ ДРУГУ</i>
<i>СПОРИТЬ</i>	<i>ПРИНИМАТЬ ДРУГОГО</i>	<i>ЦЕЛОВАТЬСЯ</i>	<i>НАСТАИВАТЬ НА СВОЁМ</i>
<i>ВОСПИТЫВАТЬ ДЕТЕЙ</i>	<i>УМЕНИЕ ИЗВИНИТЬСЯ</i>	<i>БЫТЬ НА ОДНОМ КУЛЬТУРНОМ УРОВНЕ</i>	<i>ПРОЩАТЬ</i>
<i>КОМАНДОВАТЬ</i>	<i>УВАЖАТЬ ПАРТНЁРА</i>	<i>ГОВОРИТЬ КОМПЛИМЕНТЫ</i>	<i>БЫТЬ ЧЕСТНЫМ</i>
<i>СЛУШАТЬ ДРУГОГО</i>	<i>БЫТЬ ТАКТИЧНЫМ</i>	<i>СОЧУВСТВОВАТЬ</i>	<i>ФЛИРТОВАТЬ</i>

<i>ЗАБОТИТЬСЯ</i>	<i>УМЕНИЕ РАЗВЛЕКАТЬСЯ</i>	<i>КРАСИВАЯ ВНЕШНОСТЬ</i>	<i>БЫТЬ САМИМ СОБОЙ</i>
<i>ДЕРЖАТЬСЯ ЗА РУКИ</i>	<i>БЫТЬ ПОЗИТИВНЫМ</i>	<i>БЫТЬ ЭГОИСТИЧНЫМ</i>	<i>БЫТЬ ЩЕДРЫМ</i>
<i>МНОГО ДЕНЕГ В КАРМАНЕ</i>	<i>СПОСОБНОСТЬ ДЕЛИТЬСЯ</i>	<i>ИМЕТЬ ОБЩИЕ ИНТЕРЕСЫ</i>	<i>БЫТЬ СКРОМНЫМ</i>

В ходе обсуждения приходим к выводу: Счастливый брак должен быть подготовлен. Это зависит от личной готовности будущих супругов к тому, чтобы всю жизнь учиться настоящей жертвенной любви.

Наше занятие подходит к концу, и сейчас вы ещё раз оцените свою готовность к созданию семьи. На обратной стороне листочков поставьте процент вашей готовности и сравните с начальным результатом. У кого результаты изменились ? Почему?

## Список литературы :

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. — СПб.: Речь, 2014. — 244с.
2. Интернет-сайт:  
[http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime\\_metod\\_2011.pdf](http://www.koiro.edu.ru/files/act/study/dno/classtime_metod_2011.pdf)
3. Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. М.: Просвещение, 2015
4. Дружинин В. Н. Психология семьи. Екатеринбург, 2014.
5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений, Курс лекции. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2015.